**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия№1»**

**«Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.»**

Из опыта работы Пальчех Ольги Васильевны, учителя математики

Новоалександровск, 2021

Единый государственный экзамен по мате­матике, привнесенный в российское образо­вательное пространство, имеет свои сильные и слабые стороны. Чтобы минусы обратить в плюсы, учителю, который готовит школьников к экзамену, в первую очередь необходимо знание о формате и структуре ЕГЭ, особенно­стях процедуры его проведения. Эта информация важна в первую очередь для учителя, который учит школьников и гото­вит их к экзамену. ЕГЭ помогает решать такую важную задачу, стоящую перед учителем, как освоение технологий обучения и органи­зации итогового повторения, позволяющих выпускникам демонстрировать уровень своих знаний не ниже своей годовой отметки.

Поэтому, начиная с 5-го класса, необходимо найти время для проверки уровня подготовленности через тестирование. Необходимо с 5-го класса внедрять в учебный процесс разноуровневые тематические тесты. Обычно все ученики класса пытаются решить задания из всех частей, ощутив.таким образом разницу требований и оценив свои знания самостоятельно. Таблицы верных ответов вывешиваются по окончании работы. Роль учителя в данной ситуации мотивационная, без нотаций и наказаний. Тесты имеют обучающую, контролирующую и развивающую роль.

 Учащиеся одного класса имеют разный уровень подготовки, зависящий и от того, намерен ли ученик продолжать обу­чение, и будет ли его обучение связано с мате­матикой. Все эти различия требуют от учителя разной методики подготовки учащихся к экза­мену. Готовность ученика к экзамену включает и собственно умение выполнять предложенные задания, и выбор заданий, которые решить под силу, и способность к самоконтролю, и умение правильно распорядиться отведенным време­нем, и психологический настрой и концентра­ция.

В российских школах начинается поэтапный переход на федеральные государственные стандарты второго поколения общего образования(ФГОС) основной миссией которых является повышение качества образования. Особенностью 2013/2014 учебного года является введение ФГОС начального общего образования в начальной школе и последовательная подготовка к введению ФГОС основного общего образования. Поэтому уже сейчас необходимо понять его теоретико-методологическую основу, структуру и содержание. Контроль­но-измерительные материалы ЕГЭ 2013 года ориентируют и учителя, и учащихся на полноценное изучение курсов алгебры и начал анализа и геометрии по учебникам из Федерального перечня. Первоочередная задача изучения курса математики-это качественное изучение предмета на базовом уровне.

Анализ итогов ЕГЭ по математике показывает, что у учащихся при выполнении заданий базового и повышенного уровня **наибольшие затруднения вызывают следующие темы:**

- тригонометрические уравнения;

- область определения сложной функции;

- использование графика функции при решении неравенства;

-преобразование корня и степени и нахождение их значения;

- свойства функции;

- нахождение углов между плоскостями и прямыми;

- использование графика в решение задач с параметрами

Наша **основная цель:** подготовить всех учащихся к успешной сдаче ЕГЭ с хорошим качеством. А для этого необходимо:

- Учителю обладать необходимыми компетенциями (самому уметь решать все задачи ЕГЭ)

-Совершенствовать структуру и содержание учебного материала в ходе подготовки к ЕГЭ

- Систематизировать повторение программного материала

- Отработать тестовые технологии в ходе работы с контрольно- измерительными материалами через личностно-ориентированный подход.

Можно выделить шесть вида направления деятельности учителя математики по подготовке учащихся к ЕГЭ :

1) психологическая подготовка учащихся;

2) методическая подготовка учителя к ЕГЭ;

3)организация вводного, текущего и итогового повторения;

4) создание банка тестовых заданий;

5) организация самостоятельной работы учащихся;

6) диагностика и анализ качества ЗУН учащихся по материалам ЕГЭ.

**1.Методическая подготовка учителя к ЕГЭ-** то есть учитель знакомиться с нормативными документами по проведению ЕГЭ через районное методическое объединение и администрацию школы,

Повышает свой уровень профессиональной грамотности.

**2. Психологическая подготовка учащихся-**это обучение жёсткому самоконтролю времени, оценке трудности заданий и разумному выбору этих заданий, обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как способам проверки результатов.

**3. Организация повторения-**этовводное, текущее и итоговое повторение и повторение, ориентированное на индивидуальный уровень подготовки учащихся.

**4. Создание банка тестовых заданий-** создание тестов по основным темам курса, тренировочных тестов, итоговых тестов, тестов прошлых лет, тестов пробных экзаменов.

**5. Организация самостоятельной работы учащихся-** то есть организация работы учащихся по сборникам подготовки к ЕГЭ и организация самостоятельной работы по материалам в интернете.

**6. Анализ качества ЗУН учащихся**- осуществляется при помощи тематических тестов по основным разделам курса, контрольных зачётов и пробных ЕГЭ по линии администрации.

С целью повышения эффективности работы педагога при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по математике применяются информационно- компьютерные технологии (ИКТ).

**Компьютерные (новые информационные) технологии**

**обучения** - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер.

При применение ИКТ на уроках имеются и преимущества, и недостатки. ***Преимущества в том что:***

- индивидуализация обучения;

-интенсификация самостоятельной работы;

-рост объема выполненных на уроке заданий;

-возможность получения различного рода материалов;

-Возможность учителю переложить часть своей

работы на ПК;

-Получение объективной картины уровня усвоения

изучаемого материала.

***Имеются и недостатки:***

- Недостаточно времени для подготовки кИКТ уроку;

-Недостаточная компьютерная грамотность учителя;

-Отсутствие демонстрационного центра;

-Сложность интегрирования в поурочную структуру;

-Отсутствие в рабочем графике времени для исследования возможностей Интернет.

Существуют различныеаппаратные средства ИКТ при подготовке к к ЕГЭ:

1. **Применение сети компьютеров-**позволяет :

- усилить мотивацию ребенка;

- полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех;

- получить возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь;

- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); тренажер; средство диагностики и контроля;

- выполнить самопроверку.

**2. Использование интерактивной доски SMART Board-**её преимущества использования :

-Экономия времени урока;

-Наглядность и интерактивность;

-Многократное использование;

-Повышение уровня компьютерной компетенции учителя и учащихся;

-Учиться становиться интересно и увлекательно.

**3.Работа с документ-камерой-**при её помощи осуществляется:

- Решение задач по готовым чертежам по геометрии для устной работы;

- фронтальная проверка по готовому решению;

- оперативный анализ контрольной или самостоятельной работы;

- оперативная проверка блоков домашнего задания по заданиям

из сборника ЕГЭ, работа с бланками ЕГЭ

- документ-камера помогает при рассмотрении реальных объектов и их проекций, демонстрируемых на экране.

**4.Использование графического планшета SMART Slate-**

- SMART Slate позволяет учителям и учащимся полностью вовлекаться в выполнение цифровых заданий, проецируемых на экран, в работу с интерактивной доской из любого места в аудитории;

- позволяет учителям и ученикам контролировать обучающие приложения на экране, писать и рисовать цифровыми чернилами, или открывать и просматривать файлы на включенном компьютере.

**5.Применение системы голосования SMART Response-**

- Пульты очень просты в управлении, дисплей на пульте даёт полную информацию о пройденном опросе;

- Проведение электронного тестирования;

- Использование системы голосования даёт колоссальную экономию (времени для проведения, времени для анализа, бумаги);

- Встроенный журнал успеваемости в любой момент даст информацию о всех проведённых опросах, с полным анализом работы, с тем, чтобы учитель мог своевременно поработать над устранением пробелов в знаниях учащихся;

- Использование пультов SMART Response существенно повысило мотивацию учащихся.

- В условиях подготовки ребят к сдаче независимых экзаменов в форме ГИА или ЕГЭ, когда работы (большую часть) проверяет машина - использование интерактивной системы опроса оказывает неоценимую помощь не только в качественной подготовке к самому экзамену, но и моральному настрою на то, что надеяться надо на свои знания и стараться их показать.

**6.Использование сети Интернет–** это:

-Использование Цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ;

-Применение компьютерных презентаций;

- Применение обучающих программ, тренажеров, интерактивных тестов.

Для качественной подготовки к ЕГЭ созданы сайты, обеспечивающие поддержку работы учителя и самостоятельную работу учащихся по подготовке к сдаче экзамена.

Опасность кроется в том, что демонстрационный вариант ЕГЭ по математике может сильно отличаться от того варианта, который даётся на экзамене. Экзаменационный вариант может быть сложнее демонстрационного, а многие задачи могут не соответствовать тем, к которым готовился ученик. Поэтому выпускнику необходимо заниматься самостоятельно, помимо школьной программы, и не просто “натаскаться” на задачах демонстрационного материала, но и изучить принципы и методы решения различных задач, а также научиться думать нешаблонно, сформировав цельную картину изучаемого предмета.

Экзамен не должен стать для выпускников испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена. Подготовка к экзамену – означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях и постараться решить общие проблемы, хорошо известные каждому учителю: отсутствие культуры вычислений и несформированность приемов самопроверки.

   Спасибо за внимание!