Годовой план работы педагога – психолога

Коледовой Дарьи Владимировны

по сопровождению образовательного процесса

в рамках внедрения ФГОС HOO и ООО

на 2021-2022 учебный год.

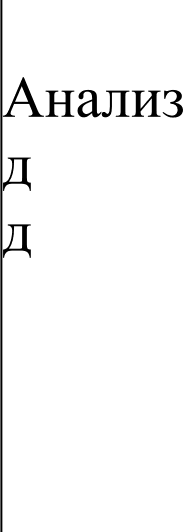
**Цель:** Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.



1. Выявлять потребность учащихся в психологическом сопровождении.
2. Диагностировать особенности развития учащихся.
3. Анализировать данные диагностики.
4. Организовать проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с учащимися, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Способствовать сохранению психического здоровья детей.
6. Создать условия для развития когнитивных, социальных, эмоциональных, коммуникативных навыков обучающихся.
7. Консультировать педагогический коллектив школы по организации обучения детей с OB3, используя адресные рекомендации.
8. Проводить профориентационную работу с учениками старшихклассов.
9. Проводить индивидуальные консультации по запросу участников образовательного процесса.
10. Консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения детей с OB3.
11. Организовать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Условия  проведения, категории участников | Сроки  проведения | Цель |
| 1. | Участие в работе  школьного ППК | Учащиеся  1-9 классов,  воспитанники предшкольной подготовки | В течение  года | Создание системы  комплексного  сопровождения  обучающихся с OB3 |
|  | **Диагн** | **ностические** | **мероприятия** |  |
|  | Входная диагностика  детей с OB3 | Учащиеся с  OB3 | Сентябрь  01 — 15 | Определение  актуального уровня развития. |
| 2 | Промежуточная  диагностика детей с OB3 | Учащиеся с  OB3 | Январь  15 - 30 | Определение актуального  развития, при необходимости корректировка индивидуального маршрута. |
|  | Итоговая диагностика  детей с OB3 | Учащиеся с  OB3 | Май  1 - 15 | Определение  актуального уровня развития, анализ коррекционной работы |
| 4 | Диагностика  обучающихся  По запросу педагогов или родителей. | Учащиеся  1-9 классов | В течение  года | Выявление факторов,  влияющих на успешность в обучении и психологическое благополучие ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | |  |  | |
|  | иагностических анных детей с OB3 | | Учащиеся с OB3 | Сентябрь 15 — 30  Январь 15 — 30  Май 15 — 30 | Составление индивидуального маршрута психологического сопровождения обучающихся с OB3 |
| 6 | | Профориентационная  диагностика. | 8-9 классы | В течение  года | Изучение  индивидуальных особенностей, интересов, профессиональных предпочтений.  Помощь в выборе профессии и учебного заведения. |
| 7 | Наблюдение во время  роков и на переменах | | Обучающиес  я 1-х и 5-х классов | Октябрь | Выявление учащихся,  проявляющих признаки езадаптации. |
| **Коррекц** | | | **ционно-разви** | **вающая работа** | |
| 1 | Проведение коррекционных и азвивающих занятий в групповой и индивидуальной форме | | Учащиеся  1-9 классов | В течение  года | Коррекция и развитие  когнитивных, эмоциональных, коммуникативных, социальных навыков обучающихся |
| 2 | Индивидуальные и | | Дети с OB3 | В течение | Коррекция и развитие  высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля. |
|  | групповые | |  | года. |
|  | коррекционные занятия | |  |  |
|  | с детьми OB3. | |  |  |
| 3 | Групповые занятия. | | 1-4 классы | В течение | Формирование |
|  | (внеурочная | |  | года. | коммуникативных |
|  | деятельность) | |  |  | навыков, развитие |
|  |  | |  |  | эмоционально- волевой |
|  |  | |  |  | сферы. |
| 4 | Занятия по снижению уровня тревожности **В**  период экзаменов | | Учащиеся 9  **КЛАССОВ** | Май | Создание условий для  успешной итоговой аттестации учащихся |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бонсультационное направление** | | | | | |
| 1 | Консультирование  педагогов по  **О]ЗFННИЗНЦИИ СЛОВИЙ**  обучения детей с OB3 | педагоги | В течение  года. | Создание условий  для обучения и развития детей с OB3 | |
| 2. | Консультирование  родителей по вопросам воспитания, обучения развития ребенка. | родители | В течение  года | Продуктивное  взаимодействие участников образовательного процесса, создание | |
|  |  |  |  | СЛОВИЙ ДЛЯ | |
|  |  |  |  | психического благополучия, развития, обучения детей. | |
| 2 | Групповое  консультирование. | Учащиеся,  родители, педагоги. | В течение  года. | Консультирование  по итогам психодиагностики, | |
|  |  |  |  | разработка  рекомендаций. | |
|  | **Психол** | **логическое пр** | **освещение** | | |
| 1 | Участие в родительских  собраниях согласно запросу родителей и педагогов. | Родители,  педагоги | В течение года | | Повышение  психологической компетенции родителей и  педагогов. |
|  | «Уровень готовности к школьному обучению» |  |  | |  |
|  | «Особенности взаимодействия с ребенком в период итоговой аттестации» |  |  | |  |
|  | «Возрастные особенности детей» |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | | «Особенности развития организма подростка | | Учащиеся  5-9 классов | | В течение года | | Актуализация  знаний о себе, формирование |  |
|  | |  | |  | |  | | **ЛИЧНОСТНЫХ** |
|  | | «Развитие навыков взаимодействия” | |  | |  | | качеств,  **ПОЗВОЈІЯЮЩИХ** |
|  | | «Психологические аспекты выбора профессии» | |  | |  | | адекватно ориентироваться в окружающем мире, формирование положительных ценностных ориентаций. |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | | |
| 1 | Анализ и  планирование. | |  | | Май-  сентябрь | | Составление  годового плана работы. | | |
| 2 | Подготовка к | |  | | В течение года. | | Качественное, | | |
|  | методическим | |  | | информативное | | |
|  | совещаниям, педсоветам, | |  | | выступление на | | |
|  | Родительским собраниям. | |  | | педсоветах, | | |
|  |  | |  | | родительских | | |
|  |  | |  | | собраниях. | | |
| 3 | Анализ коррекционной  работы | |  | | Январь  май | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Ведение личных дел. |  | В течение  года. | Структурированное  хранение документов (психодиагностических данных. |
| 5 | Повышение  квалификации. Посещение семинаров, вебинаров. |  | В течение  года. | Повышение  профессионального уровня, получение  **НОВЫХ ЗНаНИЙ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Подготовка и печать  бланков - опросников психодиагностических методик. |  | В течение  года. | Качественное  проведение психодиагностики. |
| 7 | Обработка, анализ и  интерпретация данных психодиагностики. |  | В течение  года. | Оценка  психологического  **СОGТОЯНИЯ**  исследуемых, для последующей разработки |
| 8 | Разработка  коррекционно- развивающих программ |  | В течение  года. | Разработка  Индивидуальных и групповых  коррекционно- развивающих программ. |
| 9 | Подготовка  лекционного материала, презентаций. |  | В течение  года. | Эффективность  психологического о просвещения. |
| 10 | Составление  психологических заключений для ППК |  | В течение  года. | Определение  образовательной программы для ребенка с OB3. |
|  | Участие в работе  школьного ППК |  | В течение года  согласно графику ППК | необходимости  сопровождения обучающегося специалистами (логопед, психолог и др.), направление на прохождение  ПМПК |
| 12 | Составление  отчетности. |  | В течение года |  |