**Формирование финансовой грамотности как ключевой компонент социализации обучающихся.**

Белевцова Людмила Васильевна,

учитель начальных классов

МОУ Гимназия №1

г.Новоалександровск

Выбранная мной тема обусловлена потребностью обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации способностей и возможностей в аспекте овладения финансовой грамотностью как основы социализации; необходимостью организации деятельности школы с учетом требований ФГОС: разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование финансовой грамотности, поиск эффективной системы социализации учащихся; готовностью педагогов школы к формированию финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности и на уроках.

В России уровень финансового образования населения очень низок. Это является наследием времен социалистического периода, когда финансовое планирование семьи сдерживалось ограниченными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов.

Ключевым понятием данной темы является «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»- это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

**Цель моей работы:** базовое финансовое просвещение учащихся начальных классов, формирование потребности к повышению финансовой грамотности для достижения финансовой независимости и умения правильно обращаться с деньгами.

**Актуальность** Финансовая грамотность- одно из основных направлений образовательных программ, реализующиеся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Представьте, что Вы не знакомы с правилами дорожного движения - но нужно сесть за руль и отправиться в мегаполис. Ехать будет сложно. Как проезжать перекрестки? О чем говорят знаки? Езда без знаний ПДД очень опасна.

А ведь подобное происходит в жизни многих людей. Постоянно совершая операции с деньгами - мы находится в непрерывном финансовом движении. А многие ли знакомы с правилами "финансового движения"? Где находятся истоки финансовых знаний?

В школе нет предмета о деньгах. Поэтому программа «Экономическая и финансовая грамотность» направлена на базовое финансовое просвещение учащихся начальных классов.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Финансовая грамотность, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

В декабре 2016 года мы прошла курсы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Сразу задумались о том как их применить в школьной жизни. (дополнительные платные образовательные услуги)

Мы разработали программу, учитывая нормативную базу

Закон РФ «Об образовании»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* КРАЕВАЯ ПРОГРАММА "ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ И РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ НА 2014 - 2018 ГОДЫ"[постановлений Правительства Ставропольского края от 27.07.2016 N 317-п](http://docs.cntd.ru/document/441603198), [от 16.01.2017 N 9-п](http://docs.cntd.ru/document/444970767))
* Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Курс рассчитан на 16 часов (2–3 классы), 4 класс 34 часа. Автор Программы Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г. Учебник: Гловели Г.Д. «Финансовая грамотность» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г

|  |
| --- |
| Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи курсами: математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и |
| задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. |
| В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с |
| текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. |
| Технологии, которые я использую в своей работе:   * Технология деятельностного подхода * Технология проблемного обучения * Технология критического мышления * Интерактивные и активные технологии * Здоровьесберегающие технологии   Практическая деятельность.  1.Работа с родителями.  На родительском собрании в 4 классе представили новый курс для обучающихся «Финансовая грамотность». Провели среди родителей небольшой опрос на данную тему.Было интересно узнать, как взрослые используют свои знания и навыки управления финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.  Возраст опрашиваемых родителей был от 30 до 52 лет, не нужно напоминать, что это самый экономически активный возраст. Все они, в основной массе работающие, имеют высшее и среднее-специальное образование (примерно 50% на 50%). В опросе участвовала 30 человек (они и взяты за 100% респондентов) На вопрос:  Следовательно, мы видим, что финансовым вопросам интересуются многие, большинство брали кредиты или пользуются какими-то видами услуг финансовых институтов. Но во многих вопросах заблуждаются или не знают (или знать не хотят).  Интересно, что объяснить слово «депозит», «виды вкладов» смогли далеко не все родители, хотя понятия очень простые и часто звучат с экранов телевизора.  **Продумали формы и метод работы**  1.Провели активную работу с родителями. Приглашали с выступлением Лактионова Денис Александрович. Он является специалистом в области кредитования . Он рассказал нам о банковских продуктах и операциях. Мы включили данные понятия (продукты и операция) в урок русского языка так как это словарные слова. А так же провели финансовые игры с участием родителей класса: («Монополия», «Менеджер», «Экономикус» и др.)  2.Проведение дидактических игр, викторин.  Мы знаем, что ведущей деятельностью в начальной школе является игровая деятельность. Не секрет, что игра- самый эффективный способ чему-то научится, в том числе грамотно управлять деньгами. Ребята подбирали интересные дидактические игры по финансовой грамотности из интернета и печатной литературы, на основе собранной информации мы составили сборник игр, которые нами были проведены и вызвали наибольший интерес у ребят. К созданию сборников подключились родители.  3.Из опыта работы могу отметить, что уровень мотивации к финансовой грамотности на уроке ниже, чем во внеурочное время. На занятиях по финансовой грамотности развиваем творческие способности (применение на ВПР И РПР), умение задавать вопросы, выделять главную мысль и ключевые слова. Мы подготовили сборники сказок, стихов и басен по финансовой грамотности. Самым интересным была работа над изготовление своей книжки - малышки, в которую ребята с удовольствием записали и проиллюстрировали свои сказки по финансовой грамотности.  4.Большой интерес вызывает подготовка презентаций (рассказ о подготовке презентаций). При подготовке к теме занятий кружка «Юный финансист», ребята готовят презентации, используется поисковый метод. Большую помощь оказывают родители, которые вместе со своими детьми осваивают финансовую грамотность. На занятии обучающие сами представляют свой материал, делятся наиболее интересными фактами по данной теме.  5. Учащиеся охотно включаются в проектную/исследовательскую деятельность. Тем проектом по данному курсу великое множество. Приведу лишь пару примеров наших проектов.  Проект «Говорящие деньги».  Ребятам предлагалось обратить внимание на то, что изображено на денежных купюрах. Пришли к выводу, что на всех купюрах памятники архитектуры или знаменитые люди нашего государства. Но мы не остановились на этом и рассмотрели зарубежные деньги. Каково же было наше удивление, когда на заграничных купюрах мы увидели изображения животных и даже приведений. Наш проект был успешно представлен на краевой научно –практической конференции для младших школьников «Что? Откуда? Почему».  Проект «Финансовая медиа- азбука».  В данном проекте предлагается разработать сайт или страницу в социальных сетях, на которой размещать интересные статьи по финансовой грамотности, делится наработанным опытом. В этом проекте участвуют и родители.  Нашей ведущей деятельностью является проектная, т.к. это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы **деятельности**, направленная на достижение общего результата.  6.Часто приходится искать новые инструменты развития интереса к финансовой грамотности. В своей работе используем такой метод, как обмен опытом (проведение занятий в других классах : 2кл и 4 кл). Когда мы начали проводить занятие в своём кружке «Юный финансист», многие ученики из других классов интересовались нашей работой, мы стали приглашать желающих принять участие в наших мероприятиях. Для детей 1,2 классов мы проводили интересные игры, показывали серии мультипликационных фильмов, в которых были освещены темы по финансовой грамотности, нам задавали вопросы и участники кружка с удовольствием отвечали на них. С учащимися 3,4 классов проводили настольные игры по финансовой грамотности. Соревновательный момент призывал ребят получить больше знаний по финансовой грамотности.  7. Одним из активных способов привлечения внимания к данному курсу является выпуск номера газеты, включающий статью по финансовой грамотности. Наш класс выпускал свою классную газету «Светлячки» несколько лет. Нами было принято решение в каждом номере газеты публиковать статью по финансовой грамотности, в доступной и простой форме рассказывающую детям о деньгах, банковских картах, банкоматах, кредитах, мошенниках и т. д., так как нашу газету мы представляем в других классах. Материал для выпуска газеты ребята подбирали сами, учитель является только редактором.  Сейчас мы работаем над создание нашей страницы в социальных сетях (Телеграм , Контакт), готовим и разрабатываем нашу страницу, для того ,чтобы был интересный и познавательный контент.  ВЫВОД И РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ   * Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. * Выход на творческий уровень: выпуск газеты, создание страницы в социальных сетях.   **Сайт МОУ гимназия №1, г. Новоалександровск**:  «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться».  *Наполеон Бонапарт* |

Приложение

**Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность»**

**для 2–3 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Теория | Практика |
|  | **Обмен и деньги (8ч.)** |  |  |
| 1-2 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | 1 |
| 3-4 | Рассмотрим деньги поближе.Защита подделок | 1 | 1 |
| 5-6 | Какие деньги были раньше в России | 1 | 1 |
| 7-8 | Современные деньги России и других стран | 1 | 1 |
|  | **Семейный бюджет (8ч)** |  |  |
| 9-10 | Откуда в семье деньги | 1 | 1 |
| 11-12 | На что тратят деньги | 1 | 1 |
| 13-14 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | 1 |
| 15-16 | Как делать сбережения | 1 | 1 |

**Учебно-тематический план курса**

**«Финансовая грамотность» для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Теория | Практика |
|  | **1.Что такое деньги и какими они бывают** |  |  |
| 1 | Как появились деньги | 1 | 1 |
| 2 | История монет | 1 | 1 |
| 3 | Представление творческих работ | 1 | 2 |
| 4 | Бумажные деньги | 1 | 1 |
| 5 | Безналичные деньги | 1 | 1 |
| 6 | Представление результатов исследования | 1 | 2 |
| 7 | Валюты | 1 | 1 |
| 8 | Викторина по теме деньги | 1 | 1 |
|  | **2.Из чего складываются доходы в семьи?** |  |  |
| 9-10 | Откуда в семье берутся деньги | 2 | 1 |
|  | **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?** |  |  |
| 11-12 | На что семьи тратят деньги | 1 | 2 |
|  | **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** |  |  |
| 13-14 | Как правильно планировать свой бюджет | 1 | 2 |
| 15 | Итоговая работа | 1 | 1 |
| 16 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | 1 |
| 17 | Защита проектов | 1 | 2 |

Приложение 2

Анкета для опроса родителей

-- «Нужна ли Вам финансовая грамотность?», ответили «ДА»--30 опрошенных

--«Интересуетесь ли Вы финансовыми инструментами, сводками, курсами..?»,--«ДА»-17 опрошенных

--«Пользовались ли вы каким- либо видом кредита?», ответили «ДА»--21чел.