Выступление на стажерской площадке.

Тема: «Психолого-педагогическое СОПРОВОЖДЕНИЕ

ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ДРУГИМ ФОРМАМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

Подготовила : Коледова Дарья Владимировна,

педагог-психолог МОУ гимназия №1, г. Новоалександровск

Сильнее всех — владеющий собой. (Л.А. Сенека).

Слово «Экзамен» в переводе с латинского означает «испытание».

В Толковом словаре Ожегова «испытание» - «тягостное переживание, несчастье».

**Психологические трудности ЕГЭ и ГИА**

* Познавательные
* Личностные
* Процессуальные

Познавательные трудности:

**Причины познавательных трудностей**:

* Недостаточный объем знаний
* Недостаточная сформированность навыков работы с тестовыми заданиями
* Неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета

Чем может помочь психолог

* предоставить достаточно информации о том, что такое ЕГЭ, уделив особое внимание его позитивным сторонам
* при высоком уровне тревоги, вызванной особой значимостью экзамена, провести работу, направленную на субъективное снижение значимости экзамена, помочь выпускнику осознать, что оценка ЕГЭ не имеет фатального значения
* привлечь к работе родителей, так как они, вольно или невольно, могут поддерживать тревоги выпускнико

**Наиболее значимые психологические качества, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ И ГИА**

* четкость и структурированность мышления;
* сформированность внутреннего плана действий.

Индивидуальные особенности учебной деятельности учащихся  
(дети группы риска)

* Правополушарные дети
* Дети-синтетики
* Тревожные дети
* Неуверенные дети
* Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации
* Перфекционисты и «отличники»
* Астенические дети
* Гипертимные дети «застревающие» дети
* Аудиалы и кинестетики

**Взаимодействие полушарий головного мозга в познании окружающего мира**

Тест на выявление «правополушарных» и «левополушарных» учащихся

Разделите эти слова на три группы

Орел, чешуя, бегать,   
перья, летать, рыба,   
шерсть, плавать, овца.

**Правополушарные дети**

**Стратегии поддержки:**

До экзамена:

* задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки;
* сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками

Во время экзамена:

пробовать свои силы не столько в простейших заданиях типа, а сколько там, где требуется развернуть ответ, затем перейти к заданиям с множественным выбором.

**Дети-синтетики**

**Стратегии поддержки:**

До экзамена:

* развивать аналитические навыки. При изучении каждой темы обобщить ее, выделить конкретные блоки (что здесь является главным, на что обратить внимание)

Во время экзамена:

* сначала ознакомиться с материалом в целом, сориентироваться.
* составить общий план работы. Опираться на умение выделять главное в каждом вопросе

**Тревожные дети**

**Стратегии поддержки:**

До экзамена:

* создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе;

Во время экзамена:

* обеспечить ощущение эмоциональной поддержки (улыбнуться)
* «Я уверена, что ты все сделаешь правильно и у тебя все получиться»

Неуверенные дети

**Стратегии поддержки:**

До экзамена:

* необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций;

нельзя говорить неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько»

Во время экзамена:

* поддерживать словами «У тебя все получится». Если не может начать, дать совет «начни с простых заданий или просмотри весь материал, выбери, как тебе проще»

Перфекционисты и отличники

**Стратегия поддержки:**

До экзамена:

* важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»
* предлагать тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд

Во время экзамена:

* помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее, спросить, что хочет делать, и по необходимости скорректировать планы и ожидания

**Тест на определение визуала аудиала и кинестета**

* тест на определение визуала, кинестета, аудиала. Отвечая на эти вопросы, выбирайте первое, что придет вам на ум. Не тратьте время на обдумывание.   
  1. Каким образом вы предпочли бы узнать, как работает компьютер?   
  а. посмотрев учебный фильм;   
  б. прослушав объяснения;   
  в. разобрав компьютер и самостоятельно попытавшись понять, что там к чему?
* 2. Что бы вы предпочли почитать для развлечения?   
  а. книгу о путешествиях со множеством иллюстраций;   
  б. детектив со множеством диалогов;   
  в. книгу с задачами, загадками и головоломками.
* 3. Если вы не уверены, как пишется слово, что вы скорее всего сделаете?   
  а. напишете, чтобы посмотреть, так ли оно выглядит, как надо?   
  б. произнесете его;   
  в. напишете, обращая внимание на свои ощущения, те ли они?
* 4. Как вы скорее всего будете готовиться к контрольной работе?   
  а. читать свои конспекты, заголовки книг, рассматривать схемы и иллюстрации;   
  б. попросите кого-нибудь задавать вам вопросы или сами будете повторять все про себя;   
  в. записывать то, что надо знать, на карточках и рисовать схемы.
* 5. Что вам больше всего мешает, когда вы пытаетесь сосредоточиться?   
  а. зрительные отвлекающие моменты;   
  б. Шум;   
  в. другие ощущения вроде голода, тесной обуви или тревоги
* . 6. Что вы скорее всего будете делать, стоя в очереди за билетами в кино?   
  а. рассматривать плакаты и объявления;   
  б. беседовать с теми, кто стоит поблизости;   
  в. притоптывать ногой или ходить туда-сюда.
* 7. Какой кружок вы предпочтете?   
  а. художественный;   
  б. музыкальный;   
  в. спортивный.

8. Как бы вы поведали историю о каком-нибудь случае?   
а. написали;   
б. рассказали;   
в. разыграли. а теперь результат   
Подсчитайте число «а», «б» и «в»: «а»\_\_\_«б»\_\_\_«в»\_\_\_   
• Если у вас больше всего «а», вы в учебе больше полагаетесь на зрительное вос-приятие. Вы учитесь глазами.   
• Если у вас больше всего «б», вы в учебе больше полагаетесь на слуховое воспри-ятие. Вы учитесь ушами.   
• Если у вас больше всего «в», вы в учебе больше всего полагаетесь на кинестетиче-ское восприятие. Вы учитесь в движении и руками.   
• Если вы обвели все буквы примерно одинаковое число раз, вы в учебе зависите от нескольких способов восприятия.

**Аудиалы визуалы и кенистетики**

* тест на определение визуала, кинестета, аудиала. Отвечая на эти вопросы, выбирайте первое, что придет вам на ум. Не тратьте время на обдумывание.   
  1. Каким образом вы предпочли бы узнать, как работает компьютер?   
  а. посмотрев учебный фильм;   
  б. прослушав объяснения;   
  в. разобрав компьютер и самостоятельно попытавшись понять, что там к чему?
* 2. Что бы вы предпочли почитать для развлечения?   
  а. книгу о путешествиях со множеством иллюстраций;   
  б. детектив со множеством диалогов;   
  в. книгу с задачами, загадками и головоломками.
* 3. Если вы не уверены, как пишется слово, что вы скорее всего сделаете?   
  а. напишете, чтобы посмотреть, так ли оно выглядит, как надо?   
  б. произнесете его;   
  в. напишете, обращая внимание на свои ощущения, те ли они?
* 4. Как вы скорее всего будете готовиться к контрольной работе?   
  а. читать свои конспекты, заголовки книг, рассматривать схемы и иллюстрации;   
  б. попросите кого-нибудь задавать вам вопросы или сами будете повторять все про себя;   
  в. записывать то, что надо знать, на карточках и рисовать схемы.
* 5. Что вам больше всего мешает, когда вы пытаетесь сосредоточиться?   
  а. зрительные отвлекающие моменты;   
  б. Шум;   
  в. другие ощущения вроде голода, тесной обуви или тревоги
* . 6. Что вы скорее всего будете делать, стоя в очереди за билетами в кино?   
  а. рассматривать плакаты и объявления;   
  б. беседовать с теми, кто стоит поблизости;   
  в. притоптывать ногой или ходить туда-сюда.
* 7. Какой кружок вы предпочтете?   
  а. художественный;   
  б. музыкальный;   
  в. спортивный.

8. Как бы вы поведали историю о каком-нибудь случае?   
а. написали;   
б. рассказали;   
в. разыграли. а теперь результат   
Подсчитайте число «а», «б» и «в»: «а»\_\_\_«б»\_\_\_«в»\_\_\_   
• Если у вас больше всего «а», вы в учебе больше полагаетесь на зрительное вос-приятие. Вы учитесь глазами.   
• Если у вас больше всего «б», вы в учебе больше полагаетесь на слуховое воспри-ятие. Вы учитесь ушами.   
• Если у вас больше всего «в», вы в учебе больше всего полагаетесь на кинестетиче-ское восприятие. Вы учитесь в движении и руками.   
• Если вы обвели все буквы примерно одинаковое число раз, вы в учебе зависите от нескольких способов восприятия.

**Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ будет эффективным, если в нем будут задействованы все субъекты учебного процесса:**- учащиеся,   
- родители,   
- педагоги

**Формы работы психолога с детьми:**

* Групповые занятия – практикумы
* Игры (овладение процедурой ЕГЭ на симулированном материале)
* Индивидуальные консультации
* Формулировка рекомендаций

**Рекомендации выпускнику по подготовке к ЕГЭ**

* **Подготовка в течение года**.
* ·     Подготовь место для занятий: убери всё лишнее, удобно расположи необходимые принадлежности
* ·     Желтый и фиолетовый цвета повышают интеллектуальную активность.
* ·     Составь план занятий, что именно будешь сегодня изучать.  Если ты «сова» или «жаворонок», эффективнее используй вечерние или утренние часы.
* ·     Начни с самого трудного, а если трудно «раскачаться» - то с самого интересного и приятного.
* ·     Чередуй занятия и отдых: 40 минут занятий, 10 минут – перерыв.
* ·     Не стремись всё запомнить наизусть, структурируй материал, составь на бумаге план, схему.
* ·     Выполняй как можно больше тестов.
* ·     Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов .
* ·     Не думай, что не справишься, а наоборот, мысленно рисуй себе картину успеха.
* ·     Оставь 1 день перед экзаменом на повторение планов ответов, особенно самых трудных мест.
* ·     Потренируйся в чётком написании  печатных букв.
* ·     Познакомься со своими правами. Апелляции бывают по процедуре экзамена  и по выставленному количеству баллов, но не по содержанию ЕГЭ.

**Во время тестирования.**

* Будь внимателен!
* Соблюдай правила поведения на экзамене!
* Сосредоточься!
* Не бойся!
* Начни с легкого!
* Пропускай!
* Читай задание до конца!
* Думай только о текущем задании!
* Исключай!
* Запланируй два круга
* Угадывай!
* Проверяй!
* Не огорчайся!
* Удачи тебе!
* Помни:
* - ты имеешь право на подачу апелляции по процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ руководителю пункта проведения экзамена в день выполнения работы, не выходя из ППЭ;

- ты имеешь право подать апелляцию в конфликтную комиссию в течение трех дней после объявления результата экзамена