**НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕДЕНИЕ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

***Н.А.Гнездова***

*учитель иностранного языка высшей квалификационной категории*

*г. Новоалександровск, МОУ гимназия №1*

 ***Аннотация****:* В данной работе представлены основные направления в научно-методической работе учителя со способными детьми в условиях общеобразовательного учреждения по гуманитарным дисциплинам. В основе предлагаемых направлений применяется личностно-ориентированный подход, эвристический метод, система работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в гуманитарных предметах, профессиональная компетенция педагога.

 ***Ключевые слова****: К.Роджерс, личностно-ориентированный подход, эвристический метод, система, компетенция*

 Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями.

 Педагогический опыт работы с учащимися, проявившими особые способности в гуманитарных дисциплинах (немецкий язык), основан на гуманистической технологии К.Роджерса и А.Маслоу. Данная концепция направлена на безусловную любовь к ребёнку, на оказание помощи в его личностном росте, на психолого -педагогической поддержке, где в центре внимания поставлен здоровый творческий индивид. Главным персонажем (предметом) является личность, как уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самореализации, присущую только человеку.

 Личностно – ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Актуальность данного подхода объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования и воспитания ярко индивидуальной, раскрепощённой, независимой, прагматичной и интеллектуальной личности, способной мобильно ориентироваться в быстро меняющемся мире. «Личностно-ориентированный подход основной акцент делает на организацию познавательной деятельности ученика, с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития, особо подчеркивая уважение достоинства личности ученика…Уже недостаточно просто знать что-то; более важно знать почему и как» [1].

 Согласно требованиям Федерального государственного стандарта к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, ученик обязан освоить «умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами» [2].

 Для овладения обучающимися иностранным языком на должном и высшем уровнях необходимо учителю применять определённые прогрессивные, востребованные и результативные методы, средства, формы и технологии.

 В организации учебной деятельности на уроках немецкого языка при личностно-ориентированном подходе можно применять следующие формы работы по разделу *аудирование*:

1-й вариант - вопросно-ответные упражнения по заданным учителем вопросам (письменная и устная работа);

 2-й вариант – задание усложняется: обучающиеся сами задают вопросы по содержанию прослушанного текста, диалога, интервью;

 3-й вариант – «вспоминаем и делимся», работа в «тройках». Каждому ученику необходимо записать то, что он понял при прослушивании текста, диалога, интервью и при работе в группе учащиеся обсуждают, вспоминают и делятся своими мыслями.

 Метод проектирования является одним из эффективных средств реализации личностно-ориентированного подхода. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решать ту или иную учебную проблему в результате самостоятельных действий учащегося. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых проблем, творческих по своей сути.

 Данная технология позволяет самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников;

- учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретать коммуникативные умения;

- развивать у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивать системное мышление.

 Эвристические методы актуальны и востребованы тем, что они предполагают отказ от готовых знаний, от репродукции, опираясь на поиск информации и её осмыслении. Данный подход даёт возможность развития когнитивных, креативных и оргдеятельностных способностей обучающихся. Данные формы и методы позволяют создать обучающимся новые для них образовательные продукты в изучении иностранного языка и направлены на подготовительную и сопровождающую творчество работу.

 Задания на развитие *оргдеятельностных* способностей обучающихся на уроках немецкого языка.

 *5 класс*. Тема «В продуктовом магазине».

Задание №1. Рассмотрите картинки на слайде и определите, какие продукты вы возьмете к завтраку, обеду и ужину*. Целью* задания является активизация изученных лексических единиц по теме.

Задание №2. (форма индивидуальная и групповая). Кто больше составит предложений из данных слов на слайде в прошедшем времени (претерит). *Целью* задания является активизация изученного грамматического материала.

 Задания на развитие *когнитивных* способностей.

 *5 класс.* Задание №1. Какое слово выпадает из логического ряда? Почему? *Целью* является развитие наблюдательности, концентрация внимания, развитие критического мышления.

 Задание №2. Представьте, что вы – репортёр. К вам в город приехал барон Мюнхаузен. Какие бы вопросы вы ему задали? Возьмите в помощь предложенные выражения. *Цель:* формирование творческого мышления, умение задавать содержательные вопросы. Метод «вживания».

 Задания на развитие *креативных* способностей

 *5 класс*. Задание №1. В нашем городе строится спортивный комплекс с плавательным бассейном. Представьте рекламу данного объекта. *Цель:* возможность проявления фантазии, творческих идей. Метод «вживания», прогнозирования.

Задание №2. Составить небольшой рассказ на тему (как вариант – подготовить проект) «Мой город мечты». Можно рассказать о выдуманном городе, а можно о реальном. *Цель*: формирование умений составлять (фантазировать) рассказ или небольшой логически связанный текст.

 В результате применения данных методов, подходов, форм и средств обучения на уроках иностранного языка обучающийся:

- повышает познавательную и творческую активность;

- способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала;

- создаёт условие для самостоятельной работы;

- развивает ассоциативное, критическое мышление.

*Система работы* со способными учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- *урочная деятельность:*

через индивидуальную дифференцированную работу с учащимися;

- *внеурочная деятельность:*

- проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной и методической неделях (мини-спектакли, инсценирование сказок на иностранном языке, театрализованные праздники);

 - участие в интернет - Олимпиадах и конкурсах по немецкому языку («Меташкола», «Инфоурок»);

 - работа по индивидуальным маршрутам обучения;

 - участие в НПК «Шаг в будущее» (победитель муниципального этапа, призёр краевого);

 - дополнительные занятия с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

 Наиболее целесообразна организация процесса обучения и воспитания способных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, одноклассников, создавая в школьном, классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников. А поэтому,

работа педагога должна быть направлена на непрерывное развитие его профессионального мастерства, на профессиональную компетенцию, которая отвечает следующим требованиям и основополагающим принципам работы педагога с обучающимися с выдающимися способностями:

 - «методическая компетентность как способность организовать процесс овладения языком;

 - знание процесса становления современных подходов к обучению иностранным языкам;

 - способность к использованию на практике лучших достижений отечественной и зарубежных подходов и методик обучения» [3]

 Талант ребёнка должен приносить ему радость и удовольствие!

**Литература:**

1. Маглели А.П. Эвристически е методы обучения иностранному язы ку как условие творческой самореализации учащихся. Английский язык. Приложение к газете «Первое сентября». №7, 2011
2. Наседкина С.В. Создание креативной дидактической среды на среднем этапе обучения иностранным языкам в лингвистических гимназиях. автор канд.пед. наук., М. 2004
3. Скворцова С.В. Эвристические методы как средство развития творческих способностей учащихся в обучении иностранным языкам <http://tea4er.ru/home/volume3/3151-2013-03-03-14-11-39>

 Ссылки на источники:

[1] К. Роджерс , «Свобода учиться».

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.,Просвещение, 2013

[3] Материалы круглого стола СКИРО ПК и ПРО от 21 августа 2018, проф. Московская Н.Л.